



ISSN 2240-7596

a **aipsa** **edizioni** **srl**

AMMENTU

**Bollettino Storico e Archivistico del
Mediterraneo e delle Americhe**



N. 23
gennaio - giugno 2023

<http://www.centrostudisea.it/ammentu/index.php/rivista/index>
www.aipsa.com

Direzione

Martino CONTU (direttore), Annamaria BALDUSSI, Patrizia MANDUCHI

Comitato di redazione

Giampaolo ATZEI (capo redattore), Lucia CAPUZZI, Raúl CHEDA, Maria Grazia CUGUSI, Lorenzo DI BIASE, Mariana FERNÁNDEZ CAMPO, Manuela GARAU, Camilo HERRERO GARCÍA, Francesca MAZZUZI, Nicola MELIS (capo redattore), Giuseppe MOCCI, Carlo PILLAI, Domenico RIPA, Elisabeth RIPOLL GIL, Maria Cristina SECCI (coordinatrice), Maria Angel SEGOVIA MARTÍ, Fabio Manuel SERRA (capo redattore), Maria Eugenia VENERI, Antoni VIVES REUS

Comitato scientifico

Nunziatella ALESSANDRINI, Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores (Portugal); Pasquale AMATO, Università di Messina - Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria (Italia); Juan Andrés BRESCIANI, Universidad de la República (Uruguay); Carolina CABEZAS CÁCERES, Museo Virtual de la Mujer (Chile); Zaide CAPOTE CRUZ, Instituto de Literatura y Lingüística "José Antonio Portuondo Valdor" (Cuba); Margarita CARRIQUIRY, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay); Josep María FIGUERES ARTIGUES (Universitat Autònoma de Barcelona); Luciano GALLINARI, Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea del CNR (Italia); Maria Luisa GENTILESCHI, Università di Cagliari (Italia); Elda GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España); Antoine-Marie GRAZIANI, Università di Corsica Pasquale Paoli - Institut Universitaire de France, Paris (France); Rosa Maria GRILLO, Università di Salerno (Italia); Roberto IBBA, Università di Cagliari (Italia); Souadi LAGDAF, Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature Straniere, Ragusa, Università di Catania (Italia); Emanuela LOCCI, Università di Torino (Italia); Victor MALLIA MILANES, University of Malta (Malta); Antoni MARIMÓN RIUTORT, Universidad de las Islas Baleares (España); Lená MEDEIROS DE MENEZES, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); Roberto MORESCO, Società Ligure di Storia Patria di Genova (Italia); Carolina MUÑOZ-GUZMÁN, Universidad Católica de Chile (Chile); Fabrizio PANZERA, Archivio di Stato di Bellinzona (Svizzera); Sebastia SERRA BUSQUETS, Universidad de las Islas Baleares (España); Dante TURCATTI, Universidad de la República (Uruguay).

Comitato di lettura

La Direzione di AMMENTU sottopone a valutazione (referee), in forma anonima, tutti i contributi ricevuti per la pubblicazione.

Responsabile del sito

Stefano ORRÙ

AMMENTU - Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe

Periodico semestrale pubblicato dal Centro Studi SEA di Villacidro e dalla Casa Editrice Aipsa di Cagliari.

Registrazione presso il Tribunale di Cagliari n° 16 del 14 settembre 2011.

ISSN 2240-7596 [online]

c/o **Fondazione "Mons. Giovannino Pinna" onlus**

Via Roma 4

09039 Villacidro (VS) [ITALY]

SITO WEB: www.centrostudisea.it

c/o **Aipsa edizioni s.r.l.**

Via dei Colombi 31

09126 Cagliari [ITALY]

E-MAIL: aipsa@tiscali.it

SITO WEB: www.aipsa.com

E-MAIL DELLA RIVISTA: ammentu@centrostudisea.it

Sommario

Presentazione	5
Presentation	7
DOSSIER	
<i>Studi, contributi e ricordi in onore di Juan Guillermo Estay Sepúlveda</i>	
A cura di Giampaolo Atzei, Martino Contu, Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda	10
– JUAN GUILLERMO MANSILLA SEPÚLVEDA Introduzione	11
– JUAN GUILLERMO MANSILLA SEPÚLVEDA Juan Guillermo Estay: diz que loco, anti-atrabilionario	13
– EUGENIO BUSTOS RUZ Juan Guillermo Estay Sepúlveda (1971-2022): la huella de Salamanca que nos llevó a Cerdeña	17
– MARTINO CONTU Juan Guillermo: dal Cile all'Italia per costruire ponti di libertà, democrazia e amicizia	19
– LYUBOV KIRILOVA IVANOVA In memoriam... In memory of Juan Guillermo Estay Sepúlveda	25
– ALEKSANDAR KATRANZHIEV En memoria de Juan Guillermo Estay Sepúlveda	27
– MARTA SILVA PERTUZ El canto del cisne antes de su viaje al lago spiritual. Homenajeando los fuegos artificiales de Juan Guillermo Estay Sepúlveda	31
– JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ FREIRE Gilberto Bosques Saldívar: visa al Paraíso	43
– ALMUDENA BARRIENTOS-BAÉZ, DAVID CALDEVILLA-DOMÍNGUEZ Vender las crisis económicas: los impactos negativos en la opinión pública y la responsabilidad de las agencias de <i>rating</i>	51
– LYUBOV KIRILOVA IVANOVA The digital communication - dialogue without borders or a means of a strengthenings companies' positions	69
– MARCO ZURRU Cambiar pelle per non cambiar niente. Note sul mutamento del sistema bancario italiano	77
– MARÍA ELENA IDUARTE COFRÉ Archivos e identidad nacional: intentos de organizar y búsqueda de la identidad nacional en los registros de Chile y los archivos europeos	85
– MANUELA GARAU Scambio di libri tra le biblioteche nazionali di Colombia e Uruguay in alcuni documenti del 1869 custoditi nell'Archivo Histórico-Diplomático di Montevideo	97
– CLAUDIA SALVIA El imaginario religioso de <i>Benedetto il Moro</i> en el archivo interactivo de las Redes Sociales	109
– MARTINO CONTU Un preliminare studio sull'educazione dei preadolescenti e delle loro famiglie nel pensiero di Don Giovannino Pinna	125
– JOSÉ PASCUAL MORA GARCÍA, DIANA SOTO ARANGO Aporte a la construcción de las redes académicas en Iberoamérica, Centro Internacional Vendimia	147

- MATÍAS MIGRIK STUARDO, BENJAMÍN VASQUÉZ CONTRERAS, MARCOS PARADA ULLOA Club de Leones Chillán: aportes socioculturales en siete decada de servicio a la comunidad (1949-2022) 163

RECENSIONI 177

- IISS “MICHELANGELO BUONARROTI” GUSPINI SERRAMANNA ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICO-ECONOMICO-TECNOLOGICO Migranti italiani salpati dai porti di Genova e Savona attraverso le fonti consolari uruguaiane (1852-1853), con il coordinamento generale di Martino Contu, Maria Letizia Mereu, Andrea Murgia (*Carlo Figari*) 179
- ANNA MARIA ISASTIA (a cura di) Il culto dei caduti della Grande Guerra. Sardegna e Abruzzo (*Emanuela Locci*) 183

RINGRAZIAMENTI 187

Aporte a la construcción de las Redes Académicas en Iberoamérica, Centro Internacional Vendimia

Contribution to the construction of Academic Networks in Ibero-America, Centro Internacional Vendimia

José Pascual MORA GARCÍA

Universidad de Cundinamarca, Hisula/SumaPaz (Colombia)

Diana SOTO ARANGO

UPTC, Hisula (Colombia)

Ricevuto: 16.12.2022

Accettato: 12.02.2023

DOI: 10.19248/ammentu.477

Abstract

In the present work, the contributions for the bibliometric research of the history of education are decanted from the study of the VENDIMIA Research Center, which originates under a research project of several Colombian research groups in dialogue with other Ibero-American research groups. The study is a documentary and historiographical investigation, taking as a frame of reference framework of research networks with the method of the social history of education, supported by the minutes, research projects, publications in bulletins, reviews of events, lines of research, and pedagogical experiences. It is concluded that this network experience with research groups allowed the consolidation of an experience that nurtured academic networks in the field of history of education.

Keywords: Academic networks, research groups, bibliometrics, history of education

Resumen

En el presente trabajo se decantan los aportes para la investigación bibliométrica de la historia de la educación a partir del estudio del Centro de investigación VENDIMIA, el cual se origina bajo un proyecto de investigación de varios grupos de investigación colombianos en dialogo otros grupos de investigación iberoamericanos. El estudio es una investigación documental e historiográfica, tomando como marco de marco de referencia de redes de investigación con el método de la historia social de la educación, sustentado en las actas, proyectos de investigación, publicaciones en boletines, reseñas de eventos, líneas de investigación, y experiencias pedagógicas. Se concluye, que esta experiencia de red con los grupos de investigación permitió consolidar una experiencia que nutrió las redes académicas en el ámbito de la historia de la educación.

Palabras claves: Redes académicas, grupos de investigación, bibliometría, historia de la educación

1. Presentación

El objeto de este trabajo se centra en destacar los aportes bibliométricos del Centro Internacional VENDIMIA¹, el cual es una red que consolida la investigación de los grupos y redes académicas, en especial integrando los grupos de investigación que hacen sinergia con los grupos Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA)² y el Grupo la Ilustración en América Colonial (ILAC), en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). La organización del Centro Vendimia fue iniciativa de varios grupos de investigación que en su momento lidero Hisula. Por lo tanto, en esta oportunidad se presenta un panorama de la trayectoria académico-investigativa del Centro VENDIMIA entre marzo del 2006, cuando se organizó la convocatoria de acreditación de grupos por el Sistema Nacional de ciencia de Colombia, entonces denominado COLCIENCIAS.

La propuesta se enmarcó, en su momento, para la celebración de los 10 años de la Red de RUDECOLOMBIA. Rudecolombia nació en 1996 para crear el Doctorado en Ciencias de la Educación³, en un proyecto en red, mancomunado, que lideró la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colciencias, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Shela)⁴. Al respecto puede verse el fondo documental del Archivo de Shela e Hisula⁵, en el que se puede encontrar gran parte de los documentos de las instituciones universitarias, públicas, regionales que se organizaron bajo el amparo de la Ley 30 de 1992 de Colombia, para ofertar el primer doctorado de estas instituciones⁶.

Se destaca, como esta red de grupos de investigación nacionales e internacionales, a través del tiempo, han logrado impactar las redes académicas en Colombia e Iberoamérica, fundamentalmente por los lineamientos del centro orientados a Capacitación de sus miembros, investigaciones, socialización de proyectos de tesis del Doctorado Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA y publicaciones. La línea central del centro se constituyó y se ha mantenido, bajo la mirada de la construcción de nación desde la interculturalidad.

¹ En homenaje a Juan Estay nos hemos propuesto develar algunos aportes a la construcción de redes y centros de investigación de Historia de la Educación Latinoamericana. En efecto, Juan Estay fue un investigador preocupado por el estudio de las métricas. Se pudo evidenciar en la ponencia realizada en el marco del XII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Shela), Temuco, 2018. Cfr. CAROLINA CABEZAS & JUAN ESTAY, *Análisis bibliométrico sobre historia de la educación en Latinoamérica, un estudio comparativo entre las bases de datos WOS y Scopus*, Temuco 2018.

² <http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/doctorado/educacion/inf_adicional/inv> (Fecha de consulta, 15 de Agosto de 2022).

³ D. SOTO, *Los doctorados en Colombia Un camino hacia la transformación universitaria*, en «Revista Historia de la Educación Latinoamericana», No. 12, 2009, pp. 157-195.

⁴ <<https://rudecolombia.edu.co/historia/>> (Fecha de consulta, 23 de septiembre de 2022)

⁵ La relevancia de las redes académicas. D. SOTO, *La universidad Latinoamericana en el siglo XXI*, en «Revista Historia de la Educación Latinoamericana», N° 8, 2006, pp. 132-133.

⁶ LUIS ENRIQUE ARANGO, *El doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia*, en «Revista Historia de la Educación Latinoamericana», N° 8, 2008, pp. 305-315.

2. Los estudios bibliométricos de historia de la educación. Aportes de la bibliografía crítica

La bibliometría es una metodología que nos permite conocer el sentido teleológico de los productos: dónde van los artículos, cuáles son, cuál es su impacto, quién, cuándo, dónde publican, el factor de impacto, y la indización. Nos proponemos hacer un esfuerzo por compilar una muestra de los aportes al tema de la Historia de la Educación desde los grupos de investigación que integran a Vendimia, en este caso, destacamos al Grupo Hisula-UPTC⁷, Tunja-Colombia y Hedure-ULA⁸ Táchira, Venezuela. Por eso es importante destacar estos resultados, porque beneficia no sólo a los investigadores sino al conocimiento de las comunidades académicas, del avance científico, la pertinencia de las investigaciones, la evaluación intersubjetiva, y en particular, para intentar salvar la enorme diferencia entre los estudios bibliométricos alineados con los modelos hegemónicos y los esfuerzos realizados desde las miradas decoloniales. Citaremos algunos de los insumos para el tema:

J. MORA, *Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de Los Andes-Táchira, estudio de caso: Área de historia de la educación. (1993-1998)*. Tesina mimeografiada, presentada para optar al DEA en el programa de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili: España, 2000.

J. MORA, *Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de Caso: Venezuela*. Proyecto de Investigación aprobado por el Consejo de Departamento. Universidad de Los Andes: Mérida 2005.

J. MORA, *Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en Colombia, estudio de caso: RUDECOLOMBIA (1996-2008)*, Proyecto de Investigación aprobado por el Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico. Universidad de Los Andes: Mérida, 2008.

J. MORA, *Comunidades discursivas de Historia de la Educación en América Latina, estudio de caso Venezuela (1998-2008)*. Tesis doctoral. ISBN:978-84-692-5921-4 DL:T-1660-2009, Universidad Rovira i Virgili: España, 2009.

J. MORA, *Análisis Bibliométrico de las Revistas en Educación de la Universidad de los Andes y la Producción de Conocimiento en Venezuela*, en D. Soto. Boletines Específicos para Congresos N° 16. ISBN: 978-958-44-1738-1, 2011. VIII Congreso internacional de la sociedad de historia de la educación latinoamericana, 29 al 31 de Agosto de 2011, Manizales - Colombia. Búhos editores: Tunja, 2011.

⁷ Hisula, Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

⁸ Hedure, Grupo de Investigación Historia de la Educación y Representaciones de la Universidad de Los Andes.

J. MORA, *El Libro y los Archivos en la Era Digital (Una experiencia en la Universidad de los Andes-Táchira)*, en D. Soto. Boletines Específicos para Congresos N° 16. ISBN: 978-958-44-1738-1, 2011. VIII Congreso internacional de la sociedad de historia de la educación latinoamericana, 29 al 31 de Agosto, Manizales - Colombia. Búhos editores: Tunja, 2011.

J. MORA, *El Crecimiento Negativo Cualitativo de los Investigadores*, Fermentum, N° 64, mayo agosto, pp. 255-273, 2012.

J. MORA, *Paradigma historiográfico emergente en la revista de historia de la educación latinoamericana (Rhela)*, Pueblo-Continente, Vol. 25, N° 1, enero-junio, pp. 295-312, 2014.

J. MORA. "Heurística, revista digital de historia de la educación de Venezuela" en *Connecting history of education. scientific journals as international tools for a global world*. FahrenHouse: Salamanca. ISBN: 978-84-942675-8-1, pp. 67-72, 2015.

S. BERNAL & D. SOTO, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana (Colombia)*, en *Connecting history of education. scientific journals as international tools for a global world*. FahrenHouse: Salamanca, pp. 183-194, 2015.

J. MORA, *Impacto de las comunidades científicas en la producción de conocimientos en Colombia y América Latina: mirada crítica y contrahegemónica*, Educere, vol. 21, N° 69, pp. 367-384, 2017.

J. MORA. & S. BERNAL. *Revista historia de la educación latinoamericana en los retos editoriales del siglo XXI*, Inclusiones, vol. 5, N° 4, octubre/diciembre, 2018. <https://revistainclusiones.org/gallery/2%20vol%205%20num%204%20temuco2018octubrediciembrerv%20inclu.pdf>

J. MORA, *Apuntes para una Bibliometría de la Paz Pedagógica y las Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes*, Revista Heurística, v.22, pp.164 - 187, 2019.

J. MORA, *Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (SVHE), Una mirada sobre su historia, su método y su filosofía 2004-2021*. En *Connecting history of education. redes internacionales, producción científica y difusión global (che) / connecting history of education. international networks, scientific production and global dissemination*. A. Payá-rico; J. Hernández Huerta & A. Cagnolati. Salamanca: Ministerio de Ciencia e Innovación de España. (Capítulo por invitación, aceptado, en proceso de edición), 2021.

D. SOTO; J. MORA; L. PATERNINA; D. PULIDO, *Cultura política y pedagogía de la resiliencia. Selección bibliográfica*, en *Culturas políticas y resiliencia en educación*. D. Soto; M.

Rátiva & J. Mora (Editores). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Tunja. ISBN 978-958-660-643-1, 2022.

Los aportes de la Red Rudecolombia en esta dirección son encomiables:⁹ la red se constituye en 1996 y congrega a 11 universidades Nacionales de Colombia: Universidad del Atlántico; Universidad de Caldas; Universidad de Cartagena; Universidad del Cauca; Universidad del Magdalena; Universidad de Nariño; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Universidad del Quindío; Universidad Tecnológica de Pereira; y Universidad del Tolima. La productividad académica se clasifica en los siguientes renglones, 1. Colección Memorias Actas de RUDECOLOMBIA; 2. Colección Historia de la Universidad Colombiana; 3. Colección la Ilustración en América Colonial; 4. Colección Educadores Latinoamericanos; 5. Colección Historia de la Universidad Latinoamericana; 6. Colección Área del Currículo; 7. Colección Tesis Doctorales; 8. Revista Historia de la Educación Colombiana; 9. Revista Itinerantes; 10. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos; 11. Revista Historia de la Educación Latinoamericana; 11. Boletín Historia de la Educación Latinoamericana; 12. Boletín Historia de la Educación Colombiana; 13. Boletín Congresos Específicos Grupos HISULA (Historia de la Universidad Latinoamericana) e ILAC. 14. Educadores en América Latina y el Caribe del siglo XX al siglo XXI; 15. Historias de vida de maestras africanas y afrodescendientes : reflexiones y contextos; 16. La Escuela Rural en Colombia. Historias de vida de maestras. Medios del siglo XX; 17. Migración y Pedagogía. Historias docentes y reflexiones educativas; 18. Culturas políticas y resiliencia en la educación; 19. Pedagogies, peace and resilient populations; 20. Formación de Educadores en Escuelas Normales; 21. Formación de Educadores en Escuelas Normales; 22. Maestras de pueblos originarios, rurales, africanas y afrodescendientes.

3. Vendimia y la construcción de conocimiento

La producción de Vendimia se manifestó en los eventos, los cuales se denominaron Seminario Tallar Vendimia; así las cosas, tenemos un estudio de los mismos. En primera instancia, los grupos se dieron cita en el I Seminario Taller de Vendimia con el tema de “Conceptos y métodos para la historia y la construcción de nación”¹⁰, en Villa de Leyva, del 4 al 6 de octubre de 2007, bajo la coordinación de Diana Soto Arango y Juan Camilo Escobar. En este I Seminario Taller se presentó como objetivo “Capacitar a los miembros de Vendimia conceptualizando y llegando a acuerdos teórico-metodológicos sobre “Conceptos y métodos para la historia y la construcción de nación”. Las discusiones y aportes generados en las distintas mesas de trabajo durante este primer seminario - taller, se concretaron en la clausura, el 6 de octubre, donde se acordó:

⁹ J. MORA, *Comunidades discursivas de Historia de la Educación en América Latina, estudio de caso Venezuela (1998-2008)*, Tesis doctoral (ISBN:978-84-692-5921-4 DL:T-1660-2009), Universidad Rovira i Virgili, España 2009.

¹⁰ El evento fue coordinado en la parte académica por: Diana Soto Arango y Juan Camilo Escobar. La organización administrativa-logística del evento estuvo a cargo del CADE UPTC bajo la coordinación del la Dra. Margoth Guzmán.

- 1) Constituir a Vendimia como “Centro de investigación de Excelencia” el cual reúne investigaciones adelantadas por los grupos que la integran, en las áreas de educación, ciencias sociales y humanas, a partir del proyecto marco definido, así: “Educación, Ciencias Sociales y Humanas” y con el Proyecto Marco: Educación, cultura política e interculturalidad en las regiones y en los proyectos de nación en Colombia. Siglos XVIII a XXI. Los grupos firmantes fueron los fundadores de VENDIMIA”.
- 2) Avanzar en la conceptualización sobre VENDIMIA, entendiendo que la conforman, varios grupos que articulan esfuerzos académicos-financieros para realizar una propuesta de investigación a largo plazo.
- 3) Mantener viva la propuesta a través de la Red RUDECOLOMBIA bajo la temática que empezó aglutinar proyectos de tesis doctorales y de investigaciones de profesores. En este contexto, se citó y se promovió el programa de posdoctorado que fue aprobado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia¹¹. Asimismo, la cohorte 16 del programa del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, que se abrió en el CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con la línea de formación “Universidad y nación”, se estableció bajo el proyecto marco de “La universidad en la construcción de nación”, sustentado en el proyecto marco de Vendimia y que fue aprobado por la Dirección de Investigaciones. DIN en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- 4) Se reformulo la pregunta y objetivo quedando de esta manera: PROBLEMA. ¿De qué manera la Educación ha influido en formulación de los proyectos de nación en su relación con los problemas de gobernabilidad y legitimidad, que han existido entre gobernantes y gobernados en la relación entre instituciones, grupos civiles, y expresiones de oposición en Colombia? OBJETIVO GENERAL. Determinar la influencia que ha ejercido la Educación Superior en la formulación de los proyectos de nación y su relación con los problemas de legitimidad y gobernabilidad que han existido entre gobernantes.

Lo relevante de este primer evento es que marcó una ruta de funcionamiento académico administrativo de los mismos. La política que se estableció, desde esa época, se centró en el informe de los grupos; mesas de trabajo, Presentación de libros, reunión de los directores de grupos, asamblea plenaria de todos los investigadores y se agregó un acto cultural y una visita turística. Además, paralelamente, en las jornadas de la tarde se realizó actividades de sustentación de tesis doctorales. La financiación del evento fue asumida con las inscripciones, y el proyecto de investigación “Educadores Latinoamericanos” con el equipo de trabajo de Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA y el Cade de la UPTC. Cada coordinador de grupo se pagó el pasaje y gastos de manutención. Los 12 invitados internacionales se pagaron con el citado proyecto de

¹¹ La propuesta se había presentado un año antes ante el Consejo de Rectores de Rudecolombia, Acta 1 septiembre de 2005, pero sólo se viabilizó a través del proyecto marco de Vendimia que se asumió el grupo Hisula.

investigación, COLCIENCIAS, Icetex, y las universidades de origen. El alojamiento y manutención se asumió en la totalidad por el evento.

Reiteramos que la organización académica de las mesas se centró en una metodología donde cada mesa de trabajo estuvo orientada por dos coordinadores y asistida por una secretaria. El desarrollo temático de cada mesa se efectuó durante cuatro horas así, la primera parte se dedicó a la presentación de la temática con dos conferencias centrales cada una de 25 minutos y cuatro contra ponencias seleccionadas por los coordinadores de 15 minutos cada una. La segunda parte, las dos horas restantes, se destinaron al trabajo en talleres por grupos organizados entre los asistentes en torno a la temática particular y a las preguntas orientadoras definidas por las coordinaciones de mesa; los talleres finalizaron con la socialización de los aportes, hallazgos e inquietudes. Asimismo, se llevó la relatoría correspondiente que fue evaluada al finalizar el seminario-taller demostrando una eficacia y beneplácito entre los participantes. Las 4 Mesas de trabajo donde participaron 65 investigadores tenían como objetivo central el conocer los avances investigativos sobre cada temática propuesta. A estas mesas asistieron todos los participantes. Es así que se organizaron 4 mesas que dieran cuenta de esas temáticas que nos aglutinaran para capacitarnos en la ruta investigativa del proyecto marco¹². Las mesas de trabajo fueron: 1. “Metodología historias conectadas. Prosopografía: Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad. 2 “Interculturalidad y formas de mestizaje”. 3 “Universidad, región y nación”. 4 “Cultura política, gobernabilidad y legitimidad”. Se finalizaron las mesas con un conversatorio sobre: Avances, Conclusiones y Perspectivas.

En las conclusiones finales se trazó la ruta de funcionamiento para el 2008 con el cronograma y actividades finalizando con la aprobación del medio de Publicación de los resultados de investigación presentados en los eventos académicos, que se denominó Cuadernos de Vendimia y se designó a la Dra. Diana Elvira Soto Arango para el inicio de esta publicación. Ahora, en prospectiva analizamos que la propuesta académica era viable pero no se tenía el sustento financiero. Finalmente, en este evento en la asamblea general se designó una Junta directiva de esta red de investigadores que tenían la prospectiva de convertirse en un centro de investigación.

Con la evaluación planteada de replicar la organización académica y buscar soluciones al aspecto financiero se programó y citó de inmediato el “II SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DE VENDIMIA.2008” sobre la temática de “La construcción de la nación en Hispanoamérica. Siglo XIX”¹³, que se realizó en Villa de Leyva, del 12 al 14 de noviembre de 2008, Hotel el Duruelo, bajo la coordinación de Diana Soto Arango, Dr. Juan Camilo Escobar y con el apoyo de la Dra. Margoht Guzmán, directora del CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En este segundo encuentro

¹² Véase DIANA ELVIRA SOTO ARANGO, *Documento de clausura primer seminario Taller de vendimia*, 9 noviembre 2007.

¹³ DIANA SOTO ARANGO, JUAN CAMILO ESCOBAR, *La construcción de la nación Iberoamericana. Siglo XIX*, en «Boletines Específicos para Congresos HISULA», Número 18, 2009, p. 156 (ISBN: 978-958-44-1738-1).

se dio cuenta de los avances investigativos de cada grupo, pero consideramos, que el avance se centró en el hecho del dialogo que se estableció con 20 pares académicos internacionales de: Alemania, Argentina, Brasil. España, México y Venezuela. Lo anterior, se enmarcó en la concepción de la internacionalización que se ha planteado desde los orígenes del programa de Doctorado Ciencias de la Educación, de RUDECOLOMBIA, al ser originado por la Sociedad de Historia de la Educación latinoamericana (SHELA). Por este motivo, desde los inicios VENDIMIA consideró relevante que las reflexiones, ponencias y debates se analizaran y compararan estableciendo conexiones con historias semejantes de otras latitudes. De esta manera los cuarenta participantes colombianos establecieron interrelación con 20 investigadores de los siguientes países: Alemania, Argentina, España, Estados Unidos, México y Venezuela. El evento fue financiado, por el grupo Grupo de investigación "La Ilustración en América Colonial". ILAC. con aportes del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. España., el CADE-UPTC Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia., y los cades del Doctorado Ciencias de la Educación, que se vincularon, a través de la organización de las Mesas de trabajo.

Destacamos, dentro de la capacitación a los miembros de VENDIMIA, el Taller sobre la temática "La prosopografía histórica en los estudios de la construcción nacional". En este Taller¹⁴ se pudo establecer cómo la carrera militar fue un hecho determinante en los ascensos político-sociales de los integrantes de los bandos realistas y americanos. El segundo Taller: "Historiografía sobre la construcción de la nación Iberoamericana Siglo XIX" permitió comparar y conceptualizar con otros países esta temática. El tercer Taller se dedicó al tema de la "Cultura Política, Educación, Gobernabilidad y legitimidad siglo XIX a XXI" donde se expuso los avances de las tesis del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA y las investigaciones del grupo de VENDIMIA. Igualmente, se realizó dos paneles: uno sobre "La mujer en la construcción de nación" y el otro sobre "Educadores Latinoamericanos Siglo XIX". El evento fue financiado por el proyecto de investigación "Educadores Latinoamericanos" del Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA, que se presentó a COLCIENCIAS.

Continuando con los avances del trabajo colectivo de VENDIMIA, se proyectó garantizar la puesta en común de los avances de investigación y la publicación de los resultados de los eventos. Por todo ello, se programo el "III SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DE VENDIMIA 2009"¹⁵, sobre la temática de "La construcción de la nación en Latinoamérica. Siglo XIX". El evento se realizó en Villa de Leyva, el Hotel el Edén, 7,8 y 9 de noviembre de 2009 bajo la coordinación de la Dra. Nubia Agudelo y Diana Soto Arango. Es importante destacar la discusión que se dio entre las diferentes

¹⁴ Coordinó el Dr. Juan Marchena con una matriz metodológica que estudia el grupo de militares de la independencia.

¹⁵ D. SOTO, N. AGUDELO, O. ACUÑA (Editores), *III Seminario Taller Internacional de Vendimia La Construcción de Nación en Latinoamérica Siglos XIX y XX: Comparaciones y Conexiones*, en «Boletines Específicos para Congresos HISULA», N° 13, p. 68 (ISBN: 978-958-44-1738-1, 2009).

visiones teóricas-metodológicas convirtiéndose de esta manera VENDIMIA en un medio para facilitar el intercambio y avance conceptual sobre nuestro tema marco de investigación. Destacamos que los investigadores provenientes de otros países aportaron no solo su experiencia académica sino la generosidad intelectual para el avance de nuestras tesis y proyectos de investigación.

Para los grupos de VENDIMIA fue determinante, para el año 2009, los aportes de lo que denominábamos “la reunión anual”, que se había realizado en el 2008. En este caso, el haber conceptualizado el carácter organizativo y el tener proyectado el “Centro de investigación” que aspirábamos a concretar dentro de los criterios de una Red de investigación en este III encuentro internacional de VENDIMIA, especializado en el tema de la construcción de nación. Es así, que la asamblea de los grupos de investigación aprobó los estatutos para organizarse en el Centro de Investigación VENDIMIA. De este tercer seminario destacamos, que además de ser el punto de encuentro de los estudiantes, con la presentación de los avances de los proyectos de Tesis, también se organizó el Encuentro de egresados del CADE.UPTC.

El IV Seminario Taller se desarrolló bajo la temática “*Construcción de la Nación: La Universidad del Futuro en Iberoamérica*”. El Seminario Internacional fue coordinado por la Dra. Alba Nidia Triana y Dra. Diana Soto Arango bajo la secretaria general de la joven investigadora Carolina Tovar, en Villa de Leyva, del 9 al 10 de noviembre del 2010. Teniendo en cuenta, que la línea de Construcción de Nación, se consolidaba, se presentó la mesa de la Masonería en la Construcción de la Nación que luego junto con otro evento específico daría como resultado un libro sobre esta temática¹⁶. Por otra parte, la asamblea designó en la presidencia a la Dra. Liliana del Basto, directora del CADE. Tolima.

En el año 2011 se desarrolló el V Seminario Taller Internacional dentro de los 15 años de RUDECOLOMBIA, del 24 al 26 de agosto en la Universidad de Santa Marta, bajo la coordinación de la Dra. Liliana del Basto, presidenta de VENDIMIA, correspondiendo la organización al CADE. Tolima, pero a desarrollar en la Universidad de Santa Marta. Allí, se sustentaron y socializaron trabajos de los avances de las tesis de los estudiantes de

¹⁶ D. SOTO, M. PUIG-SAMPER, J. MORA-GARCÍA (Editores), *La Masonería en la Independencia de América. Tres siglos de fundación de la masonería simbólica (1717-2017)*, UPTC, Tunja 2018. El libro lo componen igualmente cuatro aportes adicionales al tema que dejamos a la disposición de los críticos, y dos anexos significativos que explican por sí mismo la labor en la composición de esta obra. 2. Diego Francisco Padilla y la Masonería, P. Fernando Campo Del Pozo, Agustino Recoletto. 3. Juan Germán Roscio. El Masón y Civilista de los Procesos de Independencia en Venezuela, José Pascual Mora-García. 4. José Fernández Madrid y Juan Fernández de Sotomayor, Masones, Intelectuales y Próceres en la Formación de la Nación Colombiana, Jairo Solano Alonso. 5. Facetas Insospechadas de José Mejía Lequerica, Carlos Paladines Escudero. Anexos. La Serenísima Gran Logia Nacional de Colombia, con Sede en Cartagena de Indias y su Influencia en el Medio Social, Ildefonso Baldiris Silva. Reseña. IX Coloquio de Historia Social y de las Ciencias: “La Masonería en la Independencia Americana”. Cartagena de Indias - Santa Cruz de Mompox, 20 al 23 de marzo de 2014, Diego Eduardo Naranjo Patiño. Debo señalar como excursio final nuestra palabra de gratitud a la UPTC y las autoridades por su labor de excelencia académica. JOSÉ PASCUAL MORA GARCÍA, *Reseña*, en «Rev.hist. educ. latina» (Tunja), vol. 20, no. 31, July/Dec. 2018.

RUDECOLOMBIA. Este evento, presentó la dificultad que se asimiló al de los 15 años de la red RUDECOLOMBIA, por lo tanto, las mesas específicas de VENDIMIA, no se evidenciaron en la temática central de la “Construcción de Nación”. Sin embargo, hay que decir, que, en el imaginario de los estudiantes, VENDIMIA, continuaba siendo el lugar de encuentro para conocer los trabajos de los otros estudiantes de la red.

En el año 2012, se llevó a cabo el VI Seminario Taller Internacional de VENDIMIA, bajo la temática de “Educación y Construcción de Nación en América Latina y el Caribe. Historia y Prospectiva”, en Tunja y Villa de Leyva del 7 al 9 de noviembre, bajo la dirección de la Dra. Alba Nidia Triana. En la continuación de línea de investigación de la Masonería y la Construcción de la Nación, se realizó el Simposio Benthamismo, Antibenthamismo y Masonería. Coordinado por el Dr. José Pascual Mora García y la Dra. Lucy Gómez Mina, el cual se escenificó en la sede de la Academia Boyacense de Historia. Destacamos, que en este evento la asamblea de los grupos del Centro de Investigación VENDIMIA nombró la nueva Junta Directiva bajo la presidencia del Dr. José Rubens Jardilino. El Centro de Excelencia VENDIMIA, presenta una Junta directiva y la respectiva reglamentación para la inscripción, permanencia y exclusión de los grupos en Vendimia. Las directrices se han establecido, desde el año 2008, que permiten cristalizar este proyecto y sus compromisos (documento que se anexa). Destacamos que el 8 de noviembre del 2012 se realizó la Asamblea de los grupos de VENDIMIA quedando organizada la Junta Directiva de la siguiente manera: Presidente: José Rubens Jardilino (Brasil); Vicepresidente (no se designó); Secretaria: José Enrique Cortez de la USAC de Guatemala; Tesorera: Aracely Forero (Colombia) Vocales: Justo Cuño (España); Liliana del Basto (Colombia); Diana Lago (Colombia); Coordinación Editorial de Cuadernos de VENDIMIA: Diana Elvira Soto Arango (Colombia). Se acordó que la Presidencia será rotativa y la ejercerá el investigador que tenga bajo su responsabilidad la organización del evento de VENDIMIA. Se modifica el artículo 18 de los Estatutos aprobados el 10 de noviembre del 2009

El VII Seminario Taller Internacional de VENDIMIA, se desarrolló bajo la temática “La formación docente y políticas públicas en construcción de nación” con la Coordinación del Dr. José Rubens Jardilino en la Universidad de Ouro Preto, Brasil, del 27 al 30 de mayo, del 2013. Fue precisamente, en la asamblea del VI vendimia cuando se tomó la decisión de realizar lo VII Seminario Taller Internacional Vendimia en Brasil. En la ocasión fue elegido como coordinador el Dr. José Rubens Lima Jardilino que había sido escogido presidente del Centro Vendimia. Acogió el evento la ciudad Histórica de Ouro Preto, patrimonio histórico de la humanidad por la UNESCO, en el marco del XI SIMPOED - Simposio de Formación y Profesión Docente que realiza anualmente el Departamento de Educación del Instituto de Ciencias Humanas y Sociales (ICHS) de la Universidad Federal de Ouro Preto - UFOP. En esta ocasión se reunieron académicos investigadores de América y Europa, interesados en exponer y debatir temas relacionado con la educación en los ámbitos de la historia, el presente y la prospectiva, la ciencia de la educación, la pedagogía, evaluación, currículo y didáctica, en la búsqueda de mayores

perspectivas pedagógicas, culturales, sociales y políticas. Para tal fin los coordinadores de cada grupo de investigación que conforma el Centro Vendimia, organizaron los simposios correspondientes a las temáticas de investigación de cada grupo. los grupos analizaron y debatieron en torno de las investigaciones en curso dentro de cada grupo de investigación, convirtiéndose en un espacio para comunicar los avances y demás resultados del trabajo de todos los investigadores que componen el grupo.

La responsabilidad de la organización, evaluación y preparación de los resúmenes de los trabajos presentados en el simposio, fueron responsabilidad de cada grupo, con el coordinador de grupo. En esta ocasión, se destacó dos líneas centrales de trabajo: el primero se orientó en analizar la influencia de las reformas y movimientos universitarios en la transformación cultural-educativa, en la formación de líderes políticos, en el liderazgo de los cambios científicos-tecnológicos, en la formación de la nación y la capacidad de la universidad para liderar a la sociedad cambiante del siglo XXI en Iberoamérica. Se presentaron quince (15) ponencias de las siguientes instituciones: Universidades Pedagógica Nacional y Guadalajara (México), Universidad de los Andes (Venezuela), Universidad de Valencia (España). De Colombia, Universidad Industrial de Santander, Corporación Universitaria del Meta, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Cartagena, Universidad de Colombia y RUDECOLOMBIA.

La segunda línea, se centró desde un proyecto de investigación “La universidad en la capacitación de maestras rurales en Guatemala y Colombia” en el cual se aborda desde las historias de vida de las maestras, buscando demostrar si la filiación política e ideológica de las maestras, en el desarrollo de la práctica educativa e impacto social local y de cambio de mentalidades respecto a valores de solidaridad y tolerancia en las décadas de los años 50 - 70 y primera década del siglo XXI. Se presentaron 10 ponencias de los países de Colombia, Guatemala, Brasil, y Venezuela.

La tercera línea referente a las estrategias pedagógicas de la universidad para dar accesibilidad a las maestras rurales como sector vulnerable del sector educativo que tiene dificultades de ingreso y retención en la institución universitaria. Allí se inscribieron, treinta y una (31) ponencias de las siguientes instituciones: UNISINOS y PPGEDUC/UNEB (Brasil), Universidad de San Carlos (Guatemala), Universidad de los Andes (Venezuela), Universidad Nacional (Costa Rica) y UPO (Uruguay). De Colombia, Universidad Industrial de Santander, Universidad Gran Colombia seccional Armenia, Universidad de Cartagena, Universidad La Salle de Colombia y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El VIII Seminario Taller Internacional de VENDIMIA, se desarrolló en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y el Centro de Convenciones de Tunja, bajo la Coordinación de la Dra. Alba Nidia Triana, los días jueves 6, viernes 7 y sábado 8 de noviembre del 2014. En este evento se introdujo una nueva línea de investigación como

fue la de Escuelas Normales, que se sustentaba en el proyecto de investigación “Maestras y Escuelas Normales en Colombia durante los siglos XIX y XX”, además en el trabajo de posdoctorado realizado por el Dr. José Rubens Lima Jardilino sobre este tema dentro del Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. que fue coordinada por el Dr. Justo Cuño, Dr. José Rubens Lima Jardilino, Dra. Claudia Figueroa y se presentaron 15 ponencias de investigadores de Brasil, Colombia, Guatemala y México. Asimismo, otra línea que aparece dentro de los grupos es la de “Maestras africanos y afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela y Guinea Ecuatorial, siglo XX y XXI”, sustentado en un proyecto marco de investigación. La línea que se continuo fue la de la Universidad, pero en esta ocasión bajo un tema específico de movimientos estudiantiles. Esta mesa fue coordinada por el Dr. Álvaro Acevedo y Dra. Diana Elvira Soto Arango. Participaron investigadores de España, Colombia, México, Guatemala y Venezuela. Por otra parte, se introdujo el tema de acreditación y de autoevaluación que coordinó la Dra. Diana Lago del CADE. de Cartagena.

La asamblea de los grupos decidió el nombramiento de la nueva Junta Directiva bajo la presidencia de la Dra. Alba Nidia Triana; vicepresidente Dr. Justo Cuño; Secretaria Dra. Diana Elvira Soto Arango; Tesorero: Dr. José Cortés; Vocales: Dra. Aracely Forero, Dra. Diana Lago, Dr. José Pascual Mora.

De esta manera, lo relevante de VENDIMIA, a través de los eventos realizados, se constituyó en la aportación a la comunidad científica nacional de los avances de un proyecto de investigación de impacto regional que a su vez capacita en conjunto a un grupo de docentes-investigadores y doctorandos. Puede decirse que VENDIMIA cumple objetivos en dos vertientes: investigación y capacitación.

Hay, sin embargo, que mencionar que VENDIMIA se ha financiado con recursos propios y el apoyo del Icetex. De forma complementaria hay que decir, que la entidad oficial de Colombia que promociona la investigación no considero relevante el tema ni los objetivos de VENDIMIA. En definitiva, VENDIMIA puede ser considerada sin lugar a dudas la experiencia más novedosa de impacto regional sustentada en trabajo en Red de investigadores y estudiantes de maestrías y del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA

En definitiva, podemos establecer que con estos ocho eventos se ha dado continuidad a los objetivos centrales de VENDIMIA como son: capacitar a sus miembros y presentar los avances de los proyectos de investigación. Debemos indicar que en cada uno de los eventos se ha realizado una reunión de los directores de los grupos de investigación que conforman a VENDIMIA, donde se traza la ruta académica de cada año.

4. Grupos de investigación y vendimia

Es necesario valorar que lo relevante de VENDIMIA es la aportación a la comunidad científica nacional e internacional de los avances de un proyecto de investigación de impacto regional que a su vez capacita en conjunto a un grupo de docentes-investigadores y doctorandos. Puede decirse que VENDIMIA cumple objetivos en tres vertientes: investigación, capacitación y formación académica de alto nivel como son los doctorados.

Hay, sin embargo, que mencionar que VENDIMIA se ha financiado con recursos propios y el apoyo del Icetex. En definitiva, VENDIMIA puede ser considerada sin lugar a dudas la experiencia más novedosa de impacto regional sustentada en trabajo en Red de investigadores y estudiantes de maestrías y doctorados en Colombia.

Desde los inicios, con la organización del primer evento en el año 2007 se dio ingreso a investigadores y grupos internacionales. Es así, que en este tiempo han ingresado: los siguientes grupos reconocidos, avalados y clasificados en cada uno de sus países:

1. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN de VENDIMIA a 30 de marzo de 2016, con la clasificación en COLCIENCIAS de ese año.

COLOMBIA

1. Grupo de investigación "Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana. HISULA", (Clasificado en A). Coordinado por Diana Soto Arango. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA. Fecha de ingreso a VENDIMIA: fundador desde marzo de 2006, líder de la propuesta. E-mail: dianaelvirasoto@gamil.com

2. Grupo Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia RUECA, (Clasificado en B) coordinado por Dra. Diana Lago, Universidad de Cartagena, RUDECOLOMBIA. Fecha de ingreso a VENDIMIA: fundador desde marzo de 2006. E-mail: dianalago20@yahoo.es

3. Grupo "Políticas, Sociabilidades y Representaciones Histórico-Educativas" coordinado por Álvaro Acevedo Tarazona y Jhon Jaime Correa, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Industrial de Santander, Fecha de ingreso a VENDIMIA: fundador desde marzo de 2006. E-mail: alvaroac@une.net.co

4. Grupo "Historia, Educación y Desarrollo", (Clasificado en B) coordinado por Gabriela Hernández Vega. Universidad de Nariño. RUDECOLOMBIA. Fecha de ingreso a VENDIMIA: desde noviembre de 2008. E-mail: gahve2003@gmail.com

5. "Currículo, Universidad y sociedad", (Clasificado en B) coordinado por Dra. Liliana del Basto. Universidad del Tolima. RUDECOLOMBIA. Fecha de ingreso a VENDIMIA, 11 de noviembre del 2009. E-mail: lilidelbasto@hotmail.com

6. Grupo: “Educación, salud y desarrollo Rural” Clasificación en D. Coordinado por la Dra. Alba Nidia Triana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Fecha de ingreso, noviembre del 2010.

7. Grupo de investigación “Comunicación educativa”, (Categoría A) Coordinadora, Dra. Olga Bedoya, Universidad Tecnológica de Pereira. Ingreso 9 de febrero del 2011.

8. Grupos de investigación que ingresaron según el Acta del 8 de noviembre del 2012: Grupos “Educación Intercultural bilingüe”, que lidera la Dra. Antonia Agreda y Prof. Anselmo de la UNAD.

OTROS PAÍSES

1. Núcleo de estudios e investigaciones interdisciplinarias sobre la educación superior - NUPIES. Brasil. Coordinadora Dra. Celia Haas. Ingresó 2009.

2. Grupo “La tradición clásica y humanística en España e Hispanoamérica”. Subdirección General de Proyectos de Investigación. Ministerio de Educación. España. y Junta de Castilla y León. Universidad de León. Ref.: HUM2006-09045-C03-01/FILO. Coordinador: Dr. Jesús Paniagua. Grupo ingresó en el 2007.

3. Grupo “Formación y Profesión Docente”, catastrado y certificado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico-CNPQ, Brasil, Coordinador: José Rubens Lima Jardimino. Grupo ingreso en el 2007.

4. Grupo de Investigación HUM 209. “Integración histórica cultural, desarrollo y derechos humanos en América Latina”, coordinado por Juan Marchena y Justo Cuño Bonito Universidad Pablo de Olavide- Colegio de América. Grupo ingresó en el 2007.

5. Grupo HEDURE, Historia de la Educación y Representaciones. Coordinado por Dr. José Pascual Mora García. Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela. Grupo ingresó en el 2008.

6. Grupo “Formación del profesorado” liderado por Dra. Oscar Hugo López, USAC, Guatemala. Ingresó el 8 de noviembre del 2012.

Desde los inicios, con la organización del primer evento en el año 2007 se dio ingreso a investigadores y grupos internacionales. Es así, que en este tiempo han ingresado: los siguientes grupos reconocidos, avalados y clasificados en cada uno de sus países:

- Grupo “Núcleo de estudios e investigaciones interdisciplinarias sobre la educación superior” - NUPIES. Brasil. Coordinadora Dra. Celia Haas. Ingresó 2009.
- Grupo “La tradición clásica y humanística en España e Hispanoamérica”. Subdirección General de Proyectos de Investigación. Ministerio de Educación. España. y Junta de Castilla y León. Universidad de León. Ref.: HUM2006-09045-C03-01/FILO. Coordinador: Dr. Jesús Paniagua. Grupo ingresó en el 2007.

- Grupo “Historia y Teoría de la Profesión Docente”, catastrado y certificado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico-CNPQ, Brasil, Coordinador: José Rubens Lima Jardimino. Grupo ingreso en el 2007.
- Grupo de Investigación HUM 209.” Integración histórica cultural, desarrollo y derechos humanos en América Latina”, coordinado por Juan Marchena y Justo Cuño Bonito Universidad Pablo de Olavide- Colegio de América. Grupo ingresó en el 2007.

En el año 2012 se dio ingreso al grupo “Formación de docentes” de la USAC de Guatemala, bajo la coordinación del Dr. Oscar Hugo López.

5. Conclusión

Esta red de investigadores integrados en la red de VENDIMIA nos permite destacar los aportes del trabajo de los grupos académicos y la consolidación de redes académicas para fortalecer los estudios bibliométricos, lo cual constituye un aporte fundamental para la construcción del campo intelectual de la Historia la Educación Latinoamericana.